

ITALIANO CLASSE PRIMA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere e comprendere semplici testi. Individuare la corrispondenza fonema-grafema e scrivere semplici parole. Ascoltare, comprendere e comunicare nelle diverse situazioni.	In modo pienamente autonomo e continuativo: - legge e comprende il significato di un testo; -individua la corrispondenza fonema-grafema per scrivere parole. Ascolta e comprende semplici testi letti dall'insegnante, riferendone con pertinenza l'argomento. Anche in situazioni non note, interagisce nelle conversazioni.	In modo autonomo e continuativo: - legge e comprende il significato di un testo; -individua la corrispondenza fonema-grafema per scrivere parole. Ascolta e comprende semplici testi letti dall'insegnante, riferendone con pertinenza l'argomento. Anche in situazioni non note, interagisce nelle conversazioni.	In modo generalmente autonomo e continuativo: - comprende il significato globale del testo proposto; - individua la corrispondenza fonema-grafema per scrivere parole; -ascolta e comprende semplici testi letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale; - in situazioni note, interagisce nelle conversazioni.	Individua parzialmente la corrispondenza fonema-grafema per scrivere semplici parole. Ascolta semplici testi letti dall'insegnante e ne riferisce l'argomento principale. In situazioni note, interagisce nelle conversazioni e risponde alle domande.	La comprensione globale del testo è essenziale. Individua parzialmente la corrispondenza fonema-grafema per scrivere semplici parole. Ascolta semplici testi letti dall'insegnante e ne riferisce l'argomento principale con l'aiuto di domande guida. In situazioni note, se supportato dall'insegnante, interagisce nelle conversazioni e risponde a semplici domande.	Anche se guidato dall'insegnante: -comprende parzialmente il testo; - non individua la corrispondenza fonema-grafema per scrivere semplici parole; -ascolta semplici testi letti e ne riferisce l'argomento principale in modo incompleto; - interagisce nelle conversazioni, rispondendo solo ad alcune domande.

ITALIANO CLASSE SECONDA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere semplici testi e comprenderne le informazioni. Scrivere a livello strumentale, comporre semplici testi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Ascoltare, comprendere e comunicare nelle diverse situazioni comunicative.	In modo pienamente autonomo e continuativo: -legge con correttezza ed espressività; - comprende tutte le informazioni di un testo; -scrive parole e semplici testi in modo corretto; -utilizza con sicurezza le principali convenzioni ortografiche. Ascolta e comprende semplici testi letti dall'insegnante, riferendone con pertinenza l'argomento. Anche in situazioni non note, interagisce nelle conversazioni.	In modo autonomo e continuativo: - legge correttamente; - comprende il significato di un testo; -individua la corrispondenza fonema-grafema per scrivere parole. Ascolta e comprende semplici testi letti dall'insegnante, riferendone con pertinenza l'argomento. Anche in situazioni non note, interagisce nelle conversazioni.	In modo generalmente autonomo e continuativo: - legge correttamente; - comprende il significato globale del testo proposto; - scrive parole e semplici testi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche; -ascolta e comprende semplici testi letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale; - in situazioni note, interagisce nelle conversazioni.	Legge in modo abbastanza corretto e la comprensione globale del testo è essenziale. Scrive parole e semplici testi, utilizzando alcune convenzioni ortografiche. Ascolta semplici testi letti dall'insegnante e ne riferisce l'argomento principale. In situazioni note, interagisce nelle conversazioni e risponde alle domande.	Legge e comprende in modo incerto. Utilizza con discontinuità alcune convenzioni ortografiche per scrivere semplici frasi. Ascolta semplici testi letti dall'insegnante e ne riferisce l'argomento principale con l'aiuto di domande guida. In situazioni note, se supportato, interagisce nelle conversazioni e risponde a semplici domande.	Anche se guidato dall'insegnante: - legge in modo poco corretto; - comprende parzialmente il testo; - non individua la corrispondenza fonema-grafema per scrivere parole e semplici frasi; -ascolta semplici testi letti e ne riferisce l'argomento principale in modo incompleto; - interagisce nelle conversazioni, rispondendo solo ad alcune domande.

ITALIANO CLASSE TERZA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere testi di varia tipologia e comprenderne le informazioni. Scrivere semplici testi narrativi e descrittivi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e classificare alcune parti variabili del discorso. Ascoltare, comprendere e interagire nelle diverse situazioni.	In modo pienamente autonomo e continuativo: -legge in modo fluido e corretto un testo, ne comprende le caratteristiche e tutte le informazioni; -sviluppa semplici testi narrativi e descrittivi; - rispetta le principali convenzioni ortografiche; - classifica le parti variabili del discorso; - comprende l'argomento e interagisce in una conversazione con pertinenza.	In modo autonomo e continuativo: -legge in modo fluido e corretto un testo, ne comprende le caratteristiche e tutte le informazioni; -sviluppa semplici testi narrativi e descrittivi; - rispetta le principali convenzioni ortografiche; - classifica le parti variabili del discorso; - comprende l'argomento e interagisce in una conversazione con pertinenza.	In modo generalmente autonomo e continuativo: - legge in modo scorrevole un testo e ne comprende le caratteristiche principali; - sviluppa semplici testi narrativi e descrittivi; - rispetta le principali convenzioni ortografiche; - classifica alcune parti variabili del discorso; - interagisce in una conversazione con pertinenza; - comprende le informazioni dell'argomento proposto.	Legge in modo poco scorrevole e comprende il significato globale del testo. Sviluppa semplici testi narrativi e descrittivi in parziale autonomia. Si sta avviando all'uso corretto delle principali convenzioni ortografiche. Riconosce alcune parti variabili del discorso. Interagisce in una conversazione e comprende le informazioni essenziali inerenti l'argomento proposto.	Legge in modo poco scorrevole e la comprensione è incompleta. Se supportato, scrive semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce alcune parti variabili del discorso in parziale autonomia. Se supportato, interagisce in una conversazione e coglie le informazioni essenziali.	Anche se guidato dall'insegnante: - legge in modo stentato; - comprende parzialmente il testo; - scrive semplici frasi senza rispettare le convenzioni ortografiche; - non riconosce le parti variabili del discorso affrontate; -ascolta semplici testi letti e ne riferisce l'argomento principale in modo incompleto; - interagisce nelle conversazioni, rispondendo solo ad alcune domande.

ITALIANO CLASSE QUARTA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere testi di varia tipologia, comprenderne le informazioni e le principali caratteristiche. Pianificare, sviluppare e revisionare testi di varia tipologia. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e classificare alcune parti variabili del discorso. Ascoltare, comprendere e interagire nelle diverse situazioni comunicative.	In modo sicuro, autonomo e continuativo, anche in situazioni complesse: -legge testi con scorrevolezza ed espressività; -pianifica, sviluppa e revisiona testi di varia tipologia; -utilizza le principali convenzioni ortografiche e individua alcune parti variabili del discorso; - comprende tutte le informazioni di un testo letto o ascoltato; - espone con proprietà lessicale le esperienze e gli argomenti affrontati, apportandovi contributi personali.	In modo autonomo e continuativo: -legge testi con scorrevolezza ed espressività; -pianifica, sviluppa e revisiona testi di varia tipologia; -utilizza le principali convenzioni ortografiche e individua alcune parti variabili del discorso; - comprende tutte le informazioni di un testo letto o ascoltato; - espone con proprietà lessicale le esperienze e gli argomenti affrontati, apportandovi contributi personali.	In modo generalmente autonomo: -legge testi con scorrevolezza; - si avvia a pianificare e a produrre semplici testi di varia tipologia; -utilizza le principali convenzioni ortografiche e individua alcune parti variabili del discorso; - comprende le principali informazioni di un testo letto o ascoltato; - espone con coerenza le esperienze e gli argomenti affrontati.	Legge in modo abbastanza scorrevole. Pianifica, sviluppa e rielabora in modo parzialmente autonomo semplici testi. Individua alcune parti variabili del discorso. Utilizza le principali convenzioni ortografiche con discontinuità. Comprende le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato. Espone in modo incompleto le esperienze personali e gli argomenti affrontati.	Legge in modo poco scorrevole e la comprensione è incompleta. Se supportato, scrive semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce alcune parti variabili del discorso in parziale autonomia. Se guidato, interagisce in una conversazione e coglie le informazioni essenziali.	Anche se guidato dall'insegnante: -legge in modo stentato; - comprende parzialmente il testo; - scrive semplici testi senza rispettare le convenzioni ortografiche; - non riconosce le parti variabili del discorso affrontate; - ascolta semplici testi letti e ne riferisce l'argomento principale in modo incompleto; - interagisce nelle conversazioni, rispondendo solo ad alcune domande.

ITALIANO CLASSE QUINTA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere testi di varia tipologia, comprenderne le informazioni e le principali caratteristiche. Pianificare, rielaborare e revisionare testi di varia tipologia. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e classificare alcune parti variabili e invariabili del discorso. Ascoltare, comprendere e argomentare nelle diverse situazioni comunicative.	In modo sicuro, autonomo e continuativo, anche in situazioni complesse: -legge con scorrevolezza ed espressività; -pianifica, sviluppa e revisiona testi di varia tipologia; -utilizza le principali convenzioni ortografiche e individua le parti variabili e invariabili del discorso; - comprende ed espone tutte le informazioni di un testo ascoltato; - argomenta la propria opinione apportandovi contributi personali.	In modo autonomo e continuativo, anche in situazioni complesse: -legge con scorrevolezza ed espressività; -pianifica, sviluppa e revisiona testi di varia tipologia; -utilizza le principali convenzioni ortografiche e individua le parti variabili e invariabili del discorso; - comprende ed espone le informazioni di un testo ascoltato; - argomenta la propria opinione con proprietà lessicale.	In modo generalmente autonomo e continuativo: -legge con scorrevolezza; -pianifica, sviluppa e revisiona testi di varia tipologia; -utilizza le principali convenzioni ortografiche e individua le parti variabili e invariabili del discorso; - comprende ed espone le principali informazioni di un testo; - esprime la propria opinione.	Legge in modo poco scorrevole, comprende semplici testi, individuandone gli elementi principali che li caratterizzano. Pianifica, sviluppa e rielabora in modo parzialmente autonomo semplici testi. Individua alcune parti variabili e invariabili del discorso con discontinuità. Si avvia a riconoscere l'ordine sintattico di una semplice frase. Comprende ed espone le informazioni essenziali di un testo ascoltato.	Legge in modo poco scorrevole e la comprensione è incompleta. Se supportato scrive semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce alcune parti variabili del discorso in parziale autonomia. Se guidato, interagisce in una conversazione e coglie le informazioni essenziali.	Anche se guidato dall'insegnante: -legge in modo stentato; - comprende parzialmente il testo; - scrive semplici testi senza rispettare le convenzioni ortografiche; - non riconosce le parti variabili e invariabili del discorso affrontate; -ascolta semplici testi letti e ne riferisce l'argomento principale in modo incompleto; - interagisce nelle conversazioni, rispondendo solo ad alcune domande.